

附件 1

上海外国语大学贤达经济人文学院 关于进一步巩固本科教学中心地位的 实施意见

学校的根本任务是培养适应社会发展需要、德智体美劳全面发展的合格人才，提高教育教学质量是学校工作的永恒主题。为贯彻执行《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》和上海市教委关于大力提升应用复合型人才培养质量的实施意见，结合学校实际，就学校进一步巩固本科教学中心地位，全面提高本科教学质量提出以下意见。

一、统一思想，牢固树立教学工作是学校中心工作的理念

教学工作是学校的中心工作。巩固教学工作中心地位，全面加强教学工作，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党和国家的教育方针，全面落实高校人才培养的根本任务、立德树人的根本标准，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，进一步巩固“三中心”（工作以教学为中心、教学以学生发展为中心、发展以质量为中心）“三地位”（教学工作的中心地位、教学改革的核心地位和教学建设的优先地位），促进领导精力、教师精力、学生精力和教育资源投入到教学中，评价标准与政策机制导向教学工作，引导全校教师潜心教书育人。

巩固本科教学中心地位，是学校落实《上海外国语大学贤达经济人文经济学院教育事业“十四五”建设规划》的要求，是培养学业有专长、发展有潜力应用复合型人才的迫切需要，是实现国际化特色鲜明的国内知名高水平应用技术型民办大学（以下简称“特色鲜明的应用技术型大学”）办学目标的根本要求。全校各部门、全体教职员员工要提高思想认识，把握教学规律，树立一切为教学服务的大局意识，紧紧围绕立德树人的根本任务，形成学校统揽全局、各部门各学院共同推进的育人格局；进一步深化教育教学改革和机制创新，完善政策和制度保障，创新应用型复合型人才培养模式，持续改善教学保障条件，全面提高人才培养质量，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、完善校院系（教研室）二级管理机制，为学校教学工作提供组织保障

1. 加强教学工作的组织领导

（1）做好顶层设计，提高学校对教育教学工作的治理能力。一是学校党委办公会和校长办公会每年至少要召开两次教学专题会议，推进学校现代化教学管理理念、政策和治理体系建设。二是坚持学校党政主要负责人教学调研制度，每学期至少进行两次专题调研，发现和解决制约教学质量提升的因素。推进校领导深入本科教学第一线听课、讲课制度化、常态化。三是坚持每年召开一次全校本科教学工作大会，专题研究和解决教学工作中的重大问题，提出进一步持续提高教学质量的思路 and 对策。四是坚持执行每学期不少于三次的教学工作例会制度，布置、沟通、协调教学工作。

（2）明确院、系（教研室）管理职责，发挥现代贤达

的二级教学单位的组织管理作用。一是重视基层教学组织的建设。二级学院应充分发挥办学主体和实施者的作用，完善系（教研室）主任和专业负责人制度，明确系（教研室）主任和专业负责人的职责。二是制定教研活动制度，指定教研活动的负责人，规范教研活动的地点、内容，至少每二周开展一次活动。三是二级学院要完善对教学管理人员的考核激励机制，充分调动教学管理人员的工作积极性，在岗位津贴、评先推优等方面给予政策倾斜。

（3）完善教学管理制度体系，提升各级干部对学校现代化进程的教学治理能力。一是修订完善教学管理制度，建立符合现代化大学的教学管理制度体系。二是定期组织教学管理者和行政管理者的培训，及时学习国家民办高等教育法规、上海市教育政策和学校的规章制度，把握政策，提高各级干部理论指导水平。三是制定校外教育专家来校讲学计划，了解国际国内高等教育发展前沿动态，促进学校教育教学的现代化发展。四是加强评价，提升为教学服务的意识。把为教学服务的能力纳入到单位绩效考核范围和干部考核考察内容。

2. 落实教学工作责任制

（1）落实教学质量责任人制度。明确学校党政主要负责人是学校教学质量的第一责任人，分管教学工作的副校长是学校教学质量的主要责任人，教务处处长是学校教学质量的直接责任人。二级学院党政主要负责人是各学院教学质量的第一责任人，二级学院主管教学工作的副院长是各学院教学质量的直接责任人。二级学院党政领导应切实承担起本学院教学管理、质量提升的责任。

(2) 实行学校领导联系二级学院（部）制度。对二级学院的教学工作进行指导把关，监督、推进校内其他部门积极有效地支持、配合教学工作。完善三级教学质量保障体系，把教学质量作为学校评价和衡量二级学院（部）、各职能部门工作绩效的重要依据。

3. 建立教授上讲台制度，加强本科基础教学

(1) 教授、副教授必须为本科生上课。教授、副教授原则上每学年至少为本科生讲授一门课。如无特殊原因，连续两年不服从学院安排讲授本科课程的，不再聘任其担任教授、副教授职务。各学院（部）安排本科课程教学任务时，应优先安排教授、副教授上课。

(2) 落实教学质量考核一票否决制度。凡不主讲本科课程或达不到本科教学基本工作量和质量的教师，不能晋升高一级教师职务。自 2022 年起，凡教学质量评价达不到合格及以上者，不得晋升高一级职务；达不到良好及以上者，不得晋升副教授职务；凡达不到优秀的，不得续聘晋升教授职务。对于教学效果较差，学生反映较大的教师，教务处根据学校有关规定暂停其授课资格，限期整改并及时更换教师。

三、创新人才培养模式，为应用复合型人才培养提供活力

1. 修订人才培养方案，创新人才培养模式

根据学校创建特色鲜明的应用技术型大学的办学定位，紧密围绕上海区域经济社会发展需要，依据国家本科专业类教学质量标准和合格评估的相关要求，高标准修订本科专业人才培养方案。各专业要以国家专业质量标准为标杆，明确专业人才培养目标，认真分析专业特色，构建符合人才培养

目标的课程体系，体现贤达特色的“专业+外语+人文+财商+信息”五位一体的人才培养模式，高标准修订专业人才培养方案。

2. 优化专业结构，提高专业建设水平

(1) 健全专业准入、预警和退出机制。学校加强专业建设的顶层设计和科学规划，优化专业结构布局。健全专业准入、预警和退出机制，着力形成与经济社会发展互动，与学校发展目标定位相适应的专业结构优化机制，提高应用型、复合型专业的比例，增强服务社会的能力。推进新专业和专业内涵建设，保障专业建设经费专款专用。

(2) 加大本科一流专业建设的力度。按照优势突出、特色鲜明、分类指导的原则，重点建设一批校级和市级本科一流专业，力争三年内建设 15 个校级一流专业建设点，8 个上海市级一流专业建设点，2 个国家级一流专业建设点。

(3) 建立专业评估长效机制，将评估结果作为调整招生计划、优化专业结构的重要依据。

3. 深化一流课程和特色教材建设

(1) 全面开展一流本科课程建设。树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，夯实课程教学团队，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。到 2024 年底，建成 110 门左右校级一流本科课程，其中，力争建设 20 门左右符合上海市级一流本科课程标准、5~10 门符合国家级一流本科课程标准的课程。

(2) 不断开展应用型复合型课程改革。结合新文科建设，在“语言类特色课程”、“外语+商科”、“国际贸易+

大数据”、“艺术+技术”等外语+、信息技术+应用复合型课程改革方面，集中力量取得突破。

(3) 结合专业动态调整，积极构建多元化多层次的课程建设体系。建立一套较为完整系统的课程建设标准和实践规范，构建“课堂—实践—网络—教材”四位一体的教学组织模式，形成相互促进的育人环节。依据学科专业特点，充分整合课程资源，建设或引进一批名师通识课程，建成一批精品课、优质资源共享课、实验实训课、示范性课程，促进量大面广的基础课程、专业基础课和专业主要课程达到同类高校一流水平，拓宽学生就业分流口径。

(4) 积极开展全英和双语教学改革，进一步提高国际化水平；推广“SQA”课程评估，全面推动大学外语和“两课教学”等公共课程改革，发挥其独特的育人作用。

(5) 加强教材建设，提高课程内涵建设。积极选用教育部推荐的优秀教材，大力加强校本教材、企业共建特色教材、立体化教材建设，推进优质资源的协同开发和开放共享。

4. 坚持立德树人，推进思政课程和课程思政改革

(1) 坚持立德树人，提高思政课建设水平。全面推动思政系列课程改革、积极探索思想政治理论课教育的新模式。扎实推进习近平系列讲话“三进”活动，在学生中广泛开展“爱国敬业、诚信守法、服务社会”的主题教育活动，深入进行理想信念教育，促进学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养“有理想、爱祖国、懂学习、会做事”的时代新人。

(2) 坚持全过程育人，推进课程思政改革。开展思想政治理论示范课、通识教育类课程和专业课程的“课程思政”

教学改革项目建设。从课程教学大纲入手，探索结合课程教学主题，开展课程内容改革，在教学的同时开展思想政治教育，提高课程育人的效果。引导教师把思想政治教育融入教学全过程，融入备课、课堂教学、课外活动、实践教学和课程考核各个环节中。

(3) 系统设计，推进全员、全过程、全方位育人。组织“知德向善、做贤达人”的活动，形成贤达全员育人的氛围；开展“爱心校园”活动，从招生到就业、从生活到学习、从课堂到实践，实行全过程育人。建立贤达环境育人文化，让走廊、墙面、楼梯都成为育人的媒介。

5. 深化实践育人，提高大学生的专业应用能力

(1) 加大实验实训硬件环境建设力度。在持续完善各类实验中心（室）的基础上，重点建设虚拟仿真跨专业综合实验教学平台、产教一体化创客实验平台、商业智能BI实验室、国际商务实验室等专业特色实验中心（室）、学科创新实验中心（室）、学生科创实验中心（室）；积极推进AR、VR、大数据、云计算、移动互联网等新兴信息技术在实验教学中的应用，提高实验室信息化管理水平，构筑智能感知、虚实结合、无缝集成的实验教学环境。

(2) 强化实验实训教学，提高实践教学水平。一是鼓励各类实验实训室向学生开放，实行实验室开放预约制度。激励师生把所思所想化为深入研究，形成项目、产出成果；二是鼓励校企产教融合，推进交叉学科实验实训课程、实验教学平台建设，打造实验教学创新团队。三是积极探索实验教学资源的校内外共享，申报各级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心。四是加大实践教学比重，文科设置实践

教学比例 20%学分（学时）、理工科占 25%以上。鼓励课程考核实行理论与实践相结合，倡导以“论文发表、作品设计、社会实践、调研报告”作为课程考核的结构组成，狠抓毕业论文（毕业设计）质量。

（3）加快实践教学基地建设。一是主动寻求与企事业单位的合作，互惠双赢，建立稳定的优质实践教学基地。二是保证基地建设经费投入，完善各项规章制度，制定科学的实践教学实施方案，建立健全指导教师选拔制度，改革教学效果的评价方法。三是鼓励考取“双证书”：专业资格证书和外语过级证书。

（4）设立专项经费，支持学生参加各类学科竞赛、参加企业顶岗实习、社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明、勤工助学等社会实践活动，鼓励订单式培养。

6. 积极推进产教融合，建立协同育人机制

（1）进一步打造与地方合作平台，建立产学研大联盟。根据区域块状经济和产业集群的特点，采取“学校布点（重点产业集群、区域块状经济）、学院定点（联系杰出校友、县区）、学科专业团队建点（对接重点骨干企业建立示范点）”的联动发展模式，拓展产学研合作的广度和深度，建立若干产教融合联盟，其核心目标是形成“学校—产业”的无缝链接，为产业培养应用复合型人才而进行的教学改革与实践探索。

（2）进一步深化区校、校企合作，打造行业特征学院。以设立大数据学院、乡村振兴学院等行业学院为试点，积极探索人才培养新模式，全面提升全校学生的整体数据获取、分析、处理、应用能力以及信息技术综合能力；通过艺术文

化科技行动，推动崇明乡村振兴、促进乡创发展。推动学校应用复合型人才培养和服务地方经济社会发展的能力。

(3) 打造特色科研，以科研促教学。一是以学科和专业为重点，以争取大项目为依托，培育大成果、大人才。把贤达打造成集聚人才的洼地，激发人才的创新活力。二是围绕地方特别是学校所在地崇明的战略发展目标来优化学校的发展规划，结合地方的产业发展寻找科研突破口，使科学研究服务于地方产业的发展。三是围绕专业硕士培育点，建设与地方经济贸易需求相适应的学科方向，形成错位发展，做携手崇明的共建世界生态岛的设计人、文化崇明的发掘者、经济崇明的参与者、服务崇明的行动者。

7. 深化教育教学改革，提高人才培养质量

(1) 创新教学方法。鼓励教师不断创新教育教学方法，广泛开展案例式、讨论式、探究式、参与式教学，扩大小班化教学覆盖面，推动教师把国际学术前沿的最新成果融入课堂教学，注重培养学生的批判性思维和创造性思维，切实把以教师传授知识为中心的传统教学模式转移到以学生学习为中心的新的教学理念和教学模式上来。

(2) 改革教学内容，丰富优质课程资源。一是以新文科建设引领带动学校专业结构调整优化和课程内涵提升，做强主干专业（外语），打造特色优势专业（艺传），升级改造传统专业（会计学），坚决淘汰不能适应社会需求变化的专业。二是评选优秀教材、讲义、多媒体课件，资助优秀教材出版。三是引进和建设校内外优秀课程资源库，方便师生网上学习，提升课程内涵。

(3) 设立校级教学改革项目，推进教学改革。为建设

同类院校中的一流本科教育体系，贯彻内涵发展的理念，建立校级以质量分析为前提的教学改革机制，鼓励教师人才培养模式创新、实验室建设、师资队伍建设、课程教学、质量监控等方面积极开展教学研究和改革，不断提高教学质量。

(4) 改革考核方式，提升学业挑战度。强化毕业要求的导向作用，严把人才培养方案、教学过程和教学考核等方面的质量标准，科学合理设置学分总量和课程数量，减少学时，实行过程性和终结性考试相结合，增加学生投入学习的时间，提高自主学习时间比例，引导学生多读书、深思考、善提问、勤实践。

(5) 推进辅修专业制度改革，促进复合型人才培养。逐步推行辅修专业制度和跨校选修制度，支持学有余力的全日制本科学生辅修或跨境、跨校、跨专业选修其它学分互认的本科专业。

(6) 更新教学管理理念，扎实推进创新创业教育改革。鼓励教学管理人员不断更新管理理念，创新管理思维，把创新创业教育纳入人才培养方案、课堂教学、考核环节，全面提升学校创新创业教育管理能力和服务水平。

四、实行人才强校战略，为全面提升教学质量提供人才支持

1. 加强师资队伍建设，提升育人质量

一是加强教师的思想政治教育，形成“激情、专业、责任”的优良教风。引导广大教师积极争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师。充分发挥广大教师特别是专业课教师在教书育人中的主体作用，落实所有教师的育人责任。二是设立“贤达名师”和

“贤达学者”计划，建立尊重人才的氛围。全校各部门要对标贤达发展目标确定自身发展规划和人才引进标准，全方位培养、引进、用好人才，培育和引进业务能力强、育人水平高的高级人才，鼓励教师长周期开展教育教学和科学研究，服务贤达发展战略。三是遴选优秀教学团队和科研团队，引导教师养成团队合作、集体攻关的意识。四是设立专项经费，鼓励教师参加各级各类思政教育培训，提升育德能力和指导学生服务社会的能力，引导学生关心社会、关注行业领域前沿、关怀社会弱势群体。

2. 大力加强青年教师教学能力培养

(1) 借力上海市人才工程项目，推进青年教师专业发展。积极推进“贤达名师”、“贤达学者”、“贤达外教”领航的教学和科研团队建设，发挥名师指导青年教师、更好地开展学术研究和提升专业能力作用。

(2) 融合市级“强师工程”与校级“教师发展中心”平台，通过开展青年教师导师制、质量监控、教学诊断、校外践习、系列培训，进一步完善教师培养体系。一是开展青年教师教学能力比赛，激发青年教师投入教学的积极性。二是“贤达名师”项目和“强师工程”，发挥老教师、名师的“导师制”传帮带作用，指导带动青年教师不断提高教学水平。三是通过青年教师教学考核等机制，引导青年教师在人才培养、科学研究和社会服务等方面不断提升自我发展能力。

3. 开展本科教学团队培育工作

围绕专业主干（核心）课程或团队承担的课程（群）形成课程负责人或骨干教师团队，设置课程负责人或团队带头人。以青年教师成长成才、取得突出教学业绩为目标，组建

“贤达名师”领航教学团队。根据学科专业优势和教学需要，培育若干支结构合理、教学质量较高、具有示范作用的优秀教学团队，尤其是跨学科教学团队，优先支持其开展教学研究、课程建设、教材编写出版等工作，优先支持优秀教学团队进行青年教师培养与进修。

4. 加强双师型师资队伍建设的

有效实施产学研践习计划，加强实验技术人员队伍建设，鼓励聘用具有实践经验的技术人员担任专兼职教师，支持教师深入企业、产学研践习，获得校外工作或研究经历，改善教学团队结构，形成双能结构的团队。鼓励教师获得行业资格认证资格，建立健全双师型师资的考核评价体系。

5. 推行分类管理、完善考核激励机制

学校进一步深化人事分配制度改革，逐步实施教师分类管理，实施分类考核、分类晋升。进一步加大教学在教师专业技术职务晋升、推优评先等工作中的权重，向具有突出教学成绩的教师倾斜，充分调动教师投身教学工作的积极性。坚持实行职务聘任、岗位晋升、考核中的“教学考核一票否决”制。

五、完善教学奖励机制，确保教学经费向教学优质资源倾斜

1. 建立教学奖励与激励机制

(1) 保证教学激励力度。建立可持续发展的教师教学奖励与激励投入机制，学校每年投入一定额度的收入性经费，保障教学奖励经费来源。

(2) 建立贤达教学奖励体系。学校设立教学成果奖、优秀教学质量奖、青年教师教学能力比赛奖、教学单项奖、

最美教师等校级教学类奖项，增强教师（教学管理人员）主动投身教学（教学管理）的热情和动力。对获得国家级、省（部、市）级的教学奖励和项目，学校进行配套奖励和激励，不断提升广大教师对岗位的认同感、获得感、荣誉感。

（3）建立教学质量工程项目激励机制。将标志性教学成果如省部（市）级及以上教学项目、省部（市）级及以上教学成果奖、指导学生获得省部（市）级及以上科创竞赛奖等作为优秀教师、先进个人等的选拔条件和任务目标之一，为广大教师潜心教学提供良好的氛围。

2. 坚持“以教师为主体”，营造尊师重教的氛围

提倡学术研究自由，尊重教师的教学活动，坚决维护教师的教学权利，使每一位教师都能够有机会充分发展，更好地服务学校。一是每年以仪式文化凝炼教学使命感与教师职业神圣性，开展从教10周年、20周年、30周年荣誉颁奖、新教师入职宣誓仪式、青年教师拜导师等系列活动。二是每年在大学生中开展主题班会等活动，在师生间传递信任、尊敬和关怀，积极构建和谐融洽的师生关系。三是经常性和专题性做好新闻报道工作，大力宣扬教学一线人员的工作业绩和教学工作的先进事迹，弘扬敬业奉献精神，营造尊师重教和以教学工作为中心的良好舆论氛围。

3. 努力改善教师的生活和工作条件

加大对教学基础设施的经费投入，不断改善办学办公条件。校内分配政策坚持“向教学一线教师倾斜”的原则。改善教师课间休息室条件，配备较好的设施设备，使课间休息室在课余时间可以用作答疑室。在解决青年教师子女入学、个别教师家庭生活困难等方面，各级领导要多方协调，积极

努力地解除教师的后顾之忧，使教师能全身心地投入教学工作。

六、营造良好的学习环境，调动学生学习的积极性和主动性

1. 坚持一切工作“以学生为本，为学习服务”的原则

学校制定的各项政策应“以学生为本，以学习为主”的原则，在学生评先、评优等方面，要把学生的学习成绩作为重要的考察指标，形成一个“学生要以学习为主”的正确导向。确保第一课堂教学的严肃性，各部门安排工作和活动时，不得干扰课堂教学，不得影响学生的上课与考试；学生不得以参加活动为借口影响正常教学。

2. 积极开展服务学生成才行动

坚持以立德树人为根本任务，主动适应学生工作的新常态。扎实推进学校“易班”建设，突出网络育人、课程育人、文化育人和实践育人。积极推进学生成长沙龙建设，完善“第二课堂成绩单”制度，将“第二课堂成绩单”打造成学校人才培养、综合素质评价和单位选人用人的重要依据。

3. 强化学生学风教育

学校出台《关于进一步加强学风建设的意见》，建立“认真、努力、卓越”的学风文化。一是积极开展专业思想教育，解决学生的学习动力问题，引导学生树立正确的人生观、成才观、就业观，把精力放在学习上，放在提高自己的思想、文化、专业、身心等综合素质和适应社会、服务社会的能力上。二是引导学生参与教师课题研究，推进科研服务教学活动，增强学生创新精神和科研能力。三是结合学校崇明校区学生管理“社区制”改革，以大学生综合素质拓展中心推进

第二、第三课堂的综合体验与实训建设，培养学生的家国情怀、国际公民意识、人文素养与跨学科职业素养，助力实现培养具有高尚情怀、跨文化交流沟通能力的复合型、应用复合型人才培养总目标。四是打造学生学业辅导平台，提高学生的自主学习能力。扩大学生自主学习权，探索实施学生自主选专业、选课程、选教师和辅修专业等制度。进一步提供多样化、个性化成才的本科培养计划，加大学生选择空间，逐步实施跨校跨专业选修学分互认制度。

4. 健全和完善教学管理和学籍管理等各项制度

严肃课堂纪律，采取有效措施，端正考风，努力杜绝考试作弊现象。严格按照国家教育部、上海市教委和学校有关规定组织考试、进行成绩记载和学籍处理，严肃学业预警，执行学业奖学金制度。对于违反学校纪律的学生，按照有关规定严肃处理。

七、完善教学保障体系，形成“管理育人、质量育人、服务育人、环境育人”的文化

1. 大力加强对本科教学工作的经费投入

优先保证教学经费，按着年学费收入13%比例投入，并随着学校收入增加而增长。确保专业建设、课程和教材建设、教学研究与改革、教学实验平台、校内外实习实践基地等的资金足额到位，为提升教育教学质量提供经费保证。

2. 加大招生宣传和就业推广工作。招生和就业工作是学校发展的重要环节。招生是学校生存和发展的前提，就业是学校声誉和影响力的体现。招生和就业的规模和质量直接影响学校的发展、规模和质量。要树立全员参与、广泛宣传、吸引优质生源、推广优秀毕业生的机制，建立生源基地和就

业基地，为学校提高教育教学质量提供保障。

3. 进一步加强教学管理队伍建设，实现管理育人。建立一支与学校发展要求相适应的结构合理、素质优良、相对稳定的教学管理梯队。要充分认识到教学管理队伍在教学秩序稳定、提高教学质量中的重要作用，明确存在的问题，采取强有力措施充实、稳定基层教学管理队伍，二级学院教学副院长须具备副教授以上职称、硕士以上学位；配齐配强专业负责人和系（教研室）主任（原则上须具备副教授以上职称）、配齐专职教学秘书和实验管理人员队伍。每学年至少要对教学管理人员组织1次政策、业务或现代化管理技术等方面的培训，以不断提高他们的管理能力和水平，更好地领会并落实各级各类管理文件精神。

4. 加强教学质量监控体系建设，实现质量育人

严格按照国家、上海市和学校的有关规定来规范教学过程、教学管理、教学保障等行为。建立健全我校本科教育质量评价体系，创新评价方式，建立“校、院”两级教学质量评价体系，质量评估规范化、制度化。提高评价效率，提升学校教育质量和办学水平和人才培养质量。

严格执行《上外贤达经济人文学院教学质量监控体系》和《教学事故认定及处理办法》。各学院（部）在每学期开学前必须全面检查教师的教案和备课情况，评建办、教务处每学年组织教案、试卷、毕业论文抽检工作。充分发挥教学工作委员会、教学督导组和学生信息员的作用，对教学过程进行监控，发现问题及时处理。进一步建立和完善专业与课程建设评估、实践教学评估、教师课堂教学质量评估、学生学业评估等评估工作体系，通过教学工作考核、评优奖励、

教学质量一票否决等制度的实施，最终形成良好的教学质量监控体系，完善教学质量的长效保障机制。

5. 强化对教学一线的服务功能，实现服务育人

(1) 加强现有各学院基层教学组织的软硬件设施建设，为教师潜心教学提供良好的工作条件与环境。要认真做好教室、实验室、多媒体等教学环境、设施设备的管理和维护工作，不断更新教学设备，为教学提供优质高效的服务。

(2) 加快信息网络、图书资料建设，要在教学活动中广泛采用信息技术，推进教学资源的共建共享，逐步实现教学及管理的网络化和数字化。

(3) 推行各部门向教学一线和学生服务承诺制度，公开服务流程，公开服务承诺，创新管理方法，提高管理效益。完善教职工就餐、班车制度，不断提升本科教学的后勤保障质量。

6. 加强校园基本建设，实现环境育人。

紧紧围绕学校“贤者惟德、达者善事”的校训统筹推进校园环境、设施与文化建设。要进一步加强“十四五”整体规划和设计，大力推进崇明校区文化建设，高质量打造环境文化重点工程，加大美化、绿化力度，科学论证、合理进行校园功能区划分，让走廊、墙面、楼梯都成为育人的媒介，形成一个规划科学、布局合理、优美宜人、文化底蕴深厚、风格独特的现代化大学校园，全方位提升环境育人水平。